


















Survey Enkät till lärcentra

Västsvenska kontaktnätet för flexibelt lärande

Number of evaluated questionnaires: 44

Survey Results			
Question		Result	n
Om lärcentrum			
Länstillhörighet			42
Hallands län		11.90 %	
Jönköpings län		21.43 %	
Kalmar Län		4.76 %	
Kronobergs län		2.38 %	
Skåne län		2.38 %	
Södermanlands län		4.76 %	
Värmlands län		2.38 %	
Västmanlands län		4.76 %	
Västra Götalands län		42.86 %	
Östergötlands län		2.38 %	
Övriga län		0.00 %	
Din befattning (välj det som stämmer bäst överens med din funktion på det lärcentrum du arbetar vid)			43
Verksamhetsansvarig		30.23 %	
Teknikansvarig		9.30 %	
Administratör		30.23 %	
Bibliotekarie		2.33 %	
Alltiallo		2.33 %	
Annan befattning		25.58 %	
Kurs- och utbildningsrelaterat			
Vilka lärosäten ger utbildningar som innebär insatser från			44

ditt lärcentrum?			
Chalmers tekniska högskola		0.00 %	
Högskolan i Borås		34.09 %	
Högskolan i Halmstad		54.55 %	
Göteborgs universitet		11.36 %	
Högskolan i Jönköping		47.73 %	
Karlstads universitet		43.18 %	
Högskolan i Skövde		50.00 %	
SLU		4.55 %	
Högskolan Väst		65.91 %	

Hur tycker du att organisationen runt kurser och utbildningar fungerar?	Inte alls bra		Mycket bra ab.3	39
Hur tycker du att tekniken runt kurser och utbildningar fungerar?	Inte alls bra		Mycket bra ab.1	42
Hur tycker du att pedagogiken runt kurser och utbildningar fungerar?	Inte alls bra		Mycket bra ab.9	33

Synlighet och marknadsföring

Hur synliggör ditt lärcentrum de kurser och program som lärosätena ger idag? Ange sådana aktiviteter som ni genomför minst en gång per år.				44
Vi deltar i utbildningsmässor		52.27 %		
Vi samarbetar med arbetsförmedlingen		63.64 %		
Vi samarbetar med SYV på gymnasiet och komvux		84.09 %		
Vi besöker företag		56.82 %		
Vi gör egna reklamutskick		68.18 %		
Vi annonserar i tidningen		77.27 %		
Vi gör andra marknadsföringsinsatser		79.55 %		

Comments Report

Om lärcentrum

Ditt namn

Din e-postadress

Namn och kommuntillhörighet på det lärcentrum du arbetar vid:

- Lessebo lärcenter (1 Count)
- Årjängs lärcentrum Årjängs kommun (1 Count)
- Lärcentrum, Gullspångs kommun (1 Count)
- Högskolecenter Eksjö (1 Count)
- Lärcentrum Göteborg (1 Count)
- Hyltebygdens lärcentrum (1 Count)
- Stenungsunds lärcentrum (1 Count)
- Lysekils Högskolecenter (1 Count)
- Vara Lärcentrum (1 Count)
- Högskolan på hemmaplan i Gnosjö (1 Count)
- Koordinator Lärcentrum Orust (1 Count)
- Kompetenscentrum Falkenbergs kommun (1 Count)
- Lärcentrum Trollhättan (1 Count)
- Nova Högskolecenter, Oskarshamns kommun (1 Count)
- Norra station, Hässleholms kommun (1 Count)
- Lärcentrum Majorna, Göteborg (1 Count)
- Lärcentrum Västra Frölunda Göteborg (1 Count)
- Viadidakt (Katrineholm/Vingåker) (1 Count)
- Campus Hultsfred, Hultsfreds kommun (1 Count)
- Avena, Vetlanda Lärcentrum (1 Count)
- Högskolan Högländet i Aneby Aneby kommun (1 Count)
- Utvecklingscenter Dals-Eds Kommun (1 Count)
- Högländets komm förb: Aneby, Eksjö, Nässjö, Sävsjö, Vetlanda (1 Count)
- CLL Campus Varrberg, Varbergs kommun (1 Count)
- Tranås Utbildningscentrum (1 Count)
- Färgelanda Lärcenter, Färgelanda kommun (1 Count)
- Vuxenutbildningen i Kungälv (1 Count)
- Nässjö lärcenter (1 Count)
- Vuxenutbildningen Härryda kommun (1 Count)
- Vuxenutbildningen Halmstad (1 Count)
- Carlsund Utb. Centrum Motala (1 Count)
- Lärcentrum Lilla Edets Kommun (1 Count)
- Gislaveds Gymnasium Gislaved (1 Count)
- Svenljunga Lärcentrum (1 Count)
- Lärcentrum Orust, Orusts kommun (1 Count)
- Campus Värnamo, Värnamo Kommun (1 Count)
- Kompetenscenter, Köping (1 Count)
- Kompetenscenter Köping (1 Count)
- Campus Nyköping, Nyköpings kommun (1 Count)
- Högskolecenter Vänersborg, Vänersborg (1 Count)
- Campus Varberg (1 Count)
- Lärcenter Falköping (1 Count)

Kurs- och utbildningsrelaterat

När organisationen fungerar bra, vad är det som är bra?

- Tidig information (1 Count)
- Meddelande om inställd föreläsning. Tentor skickas ut i god tid. Vänlig och kunnig service fr KAU. (1 Count)
- Tydlig kontaktperson för distansutbildningen vilket medför att kommunikationen fungerar bra. Kan lösa ev. problem snabbare. (1 Count)
- Dialogmöten direkt med resp lärosäten samt med VSF (1 Count)
- När jag får rätt information i förväg (1 Count)
- Vi får alla uppgifter om antagna i god tid, till rätt person. Vi får schema som är aktuella, besked om tentamen och omtentamen stämmer och finns

uppgifter om i god tid. All kommunikation mellan högskolan och LC kommer på mail i god tid till rätt person. (detta sker aldrig, men skulle vara önskvärt) (1 Count)

Vi får fortlöpande info om kurser/program vid högskolorna i vår närhet. (1 Count)

Snabba, enkla och personliga kontakter. (1 Count)

Kontakterna med högskolan, supporten vid tele bild sändningar (1 Count)

Intressanta utbildningar. Flexibilitet i hantering. Förståelse för LC:s arbete. INFORMATION! Information via mail för snabbt resultat. (1 Count)

Tycker att lärosäten gör vad de kan för att allting ska fungera bra, de är tillgängliga och hjälpsamma om man vänder sig till dem för frågor. De har ganska bra studentplattform där informationen kring studierna finns och där studenterna kan nå varandra samt sina lärare. Vi på lärcentra blir alltid varslade om inställda föreläsningar, vilket inte händer så ofta. Karlstads universitet bjuder på informationsmöten innan programstarten så att vi på lärcentra har möjlighet att bli införstådda vad kurserna handlar om och hur utbildningen är tänkt att vara. (1 Count)

Support och bra kommunikation med högskolorna (1 Count)

Först av allt vill jag säga att kurserna som gick ut i samverkan mellan MittCampus och Högskolan i Jönköping var kanon!!!! Det fungerade hur bra som helst, det var lätt att rekrytera och samtliga av mina studenter var helnöjda. Personligen så anser jag att denna form av "packitering" av kurser var hur bra som helst. Dessutom kunde de mindre orterna vara med på tåget även om man inte hade så många studenter. Tyvärr fungerade det inte lika bra i samarbetet med Skövde. Framst upplevde flera av mina studenter att det var svårt att registrera sig på kurserna...en stor del av stödet var borta. När det gäller andra LC-kurser anser jag att det fungerar bra när: *man får antagningslistorna sända till sig *schema över hur kursen är planerad med sändningar tentor osv. *snabb kommunikation om det är något strul eller inställda sändningar. * tydliga instruktioner på vart man skall vända sig om det är problem med uppkopplingen (Skövde har en kanonbra pdf-fil med aktuella nummer som man kan skriva ut och sätta upp i telebildsalen) (1 Count)

Tydlig information som kommer i god tid vad gäller utbildningsutbud, antagning, schema och ev ändringar etc. (1 Count)

Informationen inför kurser ges. Kommunikation mellan Lärosäte/Lärcentrum finns. (1 Count)

När samordningen mellan lärare och kursadministratörer på högskolorna fungerar. (1 Count)

Adekvat information kring aktuella (och kommande) utbildningar samt lätt att få snabba kontaktvägar. Snabb information vid schemaförändringar. Bra dilaog kring kommande utbildningar. Fungerande programråd där LC finns representerade (1 Count)

Bra kommunikation, ett vinnar-vinnar tänk (1 Count)

* Ett väl fungerande informationsflöde institutionen - studenter - lärcentra emellan. * Tillgång till lärplattform via Internet för att få samma aktuella information som studenterna. * Tydligt angivna kontaktpersoner för kursen, såväl lärare som administrativ personal på campus. * Flexibilitet och lyhördhet (1 Count)

Bra info från vår samordnare (1 Count)

Att all teknik fungerar, så att kommunikation kan ske åt båda håll. (1 Count)

Information i god tid till både studenter och lärcenter. (1 Count)

Kontakten med kursadministratörer och lärare fungerar bra, högskolornas lärplattformar är bra. (1 Count)

När vi får schema och deltagarföteckning i god tid för kursstart. När vi får veta schemaändringar i god tid. (1 Count)

Hänsyn till önskemål om kurser. Snabba besked om ändringar och uppgifter om studerande. (1 Count)

Information om utbildningarna skickas till mig som mail. Jag arbetar med

mycket annat och behöver bli varse alla förändringar utan att behöva logga in i interna system för att få information. (1 Count)

Innan jag besvarar frågorna vill jag bara berätta att jag svarat på enkäten tillsammans med verksamhetschef. Vill även poängtera att det inte enligt mitt tycke går att fylla i Inte alls bra - Mycket bra eftersom det skiftar från kurs till kurs. En del kurser har utmärkt administration, pedagogik, genomförande, användning av teknik osv och andra kurser har mycket mer att önska. Jag har därför valt att rakt igenom lägga mig lite lagom svenskt på ringen precis över mitten som ett genomsnitt.... När det gäller utbildningar som innebär insatser från oss är svaret en sanning med modifikation eftersom vi haft folk som tentat från de flesta av högskolorna, men jag har bara bockat för dem som vi har ett närmre samarbete med. Nu följer mitt svar på den här frågan: Vi får listor över antagna till kursen så vi som lärcenter har möjlighet att skicka ut välkomstbrev innan kursstart. Vi får information i god tid före kurs angående schema och litteratur och vilka resurser som behövs (Videokonferens, Adobe Connect, Marratech, programvara etc)

Kontaktuppgifter till läraren Föreläsningsunderlag i form av PowerPoints etc läggs ut i kursens lärplattform och att lärcentrapersonal får tillgång till en inloggning för kursen! Alternativt mejlas PowerPoints etc ut via gruppmejl till deltagare och lärcentrapersonal. Kursansvarig poängterar i kursen vikten av grupp gemenskap och lärcentras möjligheter. Föreläsningarna tillåts streamas så att deltagarna kan gå in i efterhand och repetera samt om de missar något tillfälle kan se det i alla fall. Information om tentamensdag och förväntade inlämningsuppgifter ges i god tid (1 Count)

Tekniken ok (1 Count)

Att information om studerande, tentor, ändringar kommer ut i god tid. (1 Count)

När vi får deltagarlistor i tid. Besked om kontaktperson på högskolan. Besked i god tid om inställda föreläsningar. (1 Count)

Vi kommunicerar! (1 Count)

När man i god tid får ut datum och klockslag på när telebildssändningar och tentor ska vara. Att man får reda på ändringar i god tid och att det kommer via e-post så att man inte ska behöva gå in på scheman via högskolornas hemsidor. Då man har andra arbetsuppgifter än att vara kontaktperson för högskolan är det omöjligt att hinna med detta. (1 Count)

Tidigt få schema för telebildssändningarna, inga ändringar Ha kontaktpersoner att vända sig till (1 Count)

Rätt information (1 Count)

Man får deltagarlistor i god tid, scheman och ev. telebildtider. (1 Count)

Lätt att få kontakt med rätt person. (1 Count)

Vi får fullständig information om ändringar i schema, studenter som tillkommer eller avbryter, tentor och annat. Studenterna får även de fullständiga information. (1 Count)

När organisationen fungerar dåligt, vad är det som är dåligt?

Föreläsningstider för flera lärarutbildningar samtidigt. KAU har inte alltid rätt IPadress. Tentor med mail dagen före. (1 Count)

Motsatsen till ovanstående svar. (1 Count)

Beslut om fördelning utan möjlighet till dialog! (1 Count)

När jag får knapphändig information vid kursstart eller inte får någon information om t ex schema-ändringar. Som det är nu (gäller inte alla kurser) får jag leta reda på kursernas schema på högskolornas hemsidor. Vi har telebilduppkoppling och ibland kommer det inga elever fast en grupp är bokad. Skulle också vara bra om man fick den slutgiltiga deltagarförteckningen med mailadresser så man kan kontakta studenterna på ett enkelt sätt. Ett exempel är nu när vi låst våra lokaler p g a stölder och de studerande behöver passerkort för att komma in, hade det varit bra att ha mailadresser så vi kunnat informera på ett bättre sätt. (1 Count)

Allting kring administration är alltid problematiskt. Varje institution gör som den vill. Det saknas varje tanke på kvalitet och kvalitetsuppföljning, ingen gemensam policy finns och tydligen ingen ledningsfilosofi. Till och med den

enskilde kursansvarige tycks kunna göra som den själv vill. (1 Count)

Distansutbildningar (tele/bild) lyfts inte fram till de sökande i önskad utsträckning. (1 Count)

Sättet kurserna fördelas skulle kunna bli bättre. För mycket godtycke. Små orter missgynnas. (1 Count)

Lärcentras kunskap om vilka studenter som ska starta på resp lärcentra kommer för sent eller inte allas. Jag vill ha en större möjlighet att kunna följa upp ansökningar och påverka de sökande till att verkligen starta utbildningar som de har sökt. Tillgång till ansökningslistor på ett mycket tidigare stadium! (1 Count)

Ingen information, information endast via plattformar. Sena ändringar av kurser, inställda kurser på tveksamma grunder. (1 Count)

Brist i kommunikationsvägarna brukar vara det som ställer till det.eller Lärarbrist på utlovade kurser/program som inte startar upp. (1 Count)

Jag anser att det fungerar ganska dåligt när ovanstående inte fungerar. (1 Count)

Otydlig info som kommer med för kort varsel, eller när man själv måste jaga nödvändig information (1 Count)

jag tycker att det är svårt att få veta om vi har studenter som läser program/kurser på landets olika universitet. (1 Count)

Information inför kurser ges tätt inpå kursstart. Brist på kommunikation. När Lärcentrum ses som en "leverantör" el liknande isf en samarbetspartner. (1 Count)

Motsatsen till ovanstående kommentar ! (1 Count)

Svårt att få kontakt. Brist på dialog. (1 Count)

Plötsligt inställda kurser där det finns sökande personer. (1 Count)

* När distansutbildning via lärcentra kommer i andra hand. Vi på lärcentra ska vara tacksamma över det som erbjuds. * Samma kurser år efter år. *

Ständigt nya besked om kursstarter och inställda kurser. (1 Count)

När tekniken strular (1 Count)

Information saknas (1 Count)

Information om förändringar. (1 Count)

När vi inte får deltagarlistor i tid. När vi inte får schemaändringar. När vi inte får meddelande om att programmet/kursen har ställts in utan får besked om det genom en student. (1 Count)

Att vi på en liten ort inte kan få kursstart med få sökande.Uppgifter om studerande som slutar. (1 Count)

Information uteblir. Ändringar i sista minuten bestäms utan hänsyn till vårt behov av plnering och schemaläggning/rumsbokning (1 Count)

Ingen ordning och reda. Saknas föreläsningsunderlag. Kurstider ändras utan att meddelas. Streaming tillåts inte av alla lärare (1 Count)

Sen information om antal, starter och tider. (1 Count)

t ex uppdatering av kontaktpersoner på resp. lärcentra; till vilken adress tentor skickas; uppdatering för högskola/universitet om hur många studerande det är på utbildningen (1 Count)

Tvärtom (1 Count)

Högskolan har en viss tendens att köra över lärcentra och dess organisation. Man verkar tycka att lärcentra skall vara glad över att högskolan ens behagar titta åt oss. Man är dålig på att vårda relationen mellan organisationerna. (1 Count)

Det jag saknar från de flesta högskolor är att det inte skickas fullständiga deltagarlistor med namn, adress, telenr och e-postadress till lärcentra. Vi vill ha "koll" på vilka och hur många elever vi har samt att ibland ska tentor skickas hem. Det är ju hos högskolorna som eleverna registreras medan vi på lärcentra "håller med lokaler". För övrigt är det när det är tvärtom mot det jag skrev ovan om vad som funkar bra. (1 Count)

Schema ändringar med kort varsel dålig information till oss och studenterna. Ingen kontaktperson (1 Count)

Fel information samt otydligheter (1 Count)

	<p>Sen information och inte allt på en gång, många löpande ändringar även före kursstart. (1 Count)</p> <p>Svårighet att få kontakt med rätt person. Lärare som inte förstår vad som krävs när man undervisar på distans. (1 Count)</p> <p>Informationen kan komma sent. Tentor skickas sent. Studenterna och vi har inte fått samma information. (1 Count)</p>
<p>När tekniken fungerar bra, vad är det som är bra?</p>	<p>Uppkoppling via brygga fungerar för det mesta. (1 Count)</p> <p>God service. Kontakt nås enkelt. (1 Count)</p> <p>Snabba insatser vid problem. (1 Count)</p> <p>Varierar, beroende bl a på lärarens kunskap om t ex TeleBild (1 Count)</p> <p>Att studenterna kan ställa frågor till föreläsaren. (1 Count)</p> <p>Det fungerar (1 Count)</p> <p>Testsändning en vecka innan så man hinner laga något - om man hittar något fel. Testsändning innan kursstart/lektion en kvart innan så at det inte tas av lektionstid att ställa in kameravinkel, mikrofon, ljudstyrka, osv. Sändning med färg. (1 Count)</p> <p>Uppkopplingar utan strul med bra kvalitet på ljud och bild. (1 Count)</p> <p>Support (1 Count)</p> <p>Föreläsare kunniga om (telebild-)tekniken. Föreläsaren sitter själv -har inga studenter i samma sal. Tydliga Powerpoints el dyl. (1 Count)</p> <p>Sändningarna har bra kvalitet, studenterna både ser och hör bra vad som sänds samt får själva möjlighet att medverka ostört. (1 Count)</p> <p>Supporten finns alltid tillgänglig (1 Count)</p> <p>Oftast fungerar det bra. Har alltid fått mycket bra bemötande av supporten när jag ringt. Oavsett vilken Högskola eller Universitet det handlat om (1 Count)</p> <p>Beror ofta på hur van läraren är på att hantera tekniken och kunna ge en stimulerande undervisning (1 Count)</p> <p>Tekniken funkar, inget strul. Bra möjligheter över videokonferens, videochattar osv. (1 Count)</p> <p>När respektive moment används till det det är bäst lämpad för. När uppkoppling är testad inför kursstart så men vet att det fungerar gentemot alla lärcentrum. (1 Count)</p> <p>Bra support, bra istruktioner och kvalité på sändningar. (1 Count)</p> <p>Tydliga sändchema för telebild. Snabb info vid inställda sändningar (1 Count)</p> <p>När alla har uppdaterade programvaror. Lärare som vet hur man bäst använder sig av tekniken. (1 Count)</p> <p>* Tillgång till en bryggjour. * Läraren behärskar tekniken kring videokonferens. Tittar in i kameran, nyttjar såväl dokumentkamera, Internet, smartboard för att göra undervisningen flexibel och intressant. (1 Count)</p> <p>Bra bild och bra ljud att kurserna börjar i tid (1 Count)</p> <p>Då kommer de studerande igång direkt och kan följa föreläsningarna utan att oroa sig för tekniken (1 Count)</p> <p>Alla inblandade parter är införstådda med vad teknikanvändningen betyder för deras del (1 Count)</p> <p>Lärplattformar och videokonferanser fungerar bra. (1 Count)</p> <p>När föreläsningarna kommer igång i rätt tid. Att det fungerar bryggorna emellan. Att det är bra kvalitet på ljud och bild. (1 Count)</p> <p>Närheten och den relativt snabba kommunikation mellan lärare o elev. (1 Count)</p> <p>Telebildföreläsningar fungerar utan avbrott och med god hörbarhet/god presentation (1 Count)</p> <p>Tekniken används på ett lämpligt sätt. Videokonferens: Läraren zoomar in sig själv när han pratar. Om PowerPoints eller dator används vid videokonferens måste det vara stor text Vid videokonferens ges tillfälle till diskussioner och interaktion förutom att läraren givetvis föreläser. Adobe Connect: Vid användning av Adobe Connect är man mer restriktiv med att fördela ordet eftersom det ofta är fler deltagare med. Använd räck upp</p>

handen och dela ut ordet och ge först då tillåtelse till att prata. Streaming: Tillåts och utnyttjas Bäst: Videokonferens samtidigt som man använder Adobe Connect: Använd videokonferensens fördelar med stor bild på den som pratar och bra ljudförhållanden med mikrofoner som har god upptagningsförmåga i hela rummet utan att ge bekymmer med rundgång. Använd samtidigt Adobe Connect där PowerPoint, film, skrivbord, datorprogram visas. Detta är ändamål som Adobe Connect är bättre på eftersom det blir en skarp datorbild. Tillåt självklart att videokonferenser och Adobe möten spelas in. Struktur på lärplattform. Det viktigaste är att studenterna lätt hittar föreläsningmaterial och ser datum när det är inlagt. Support Lätt att nå support om något skulle strula vid videokonferensen. (1 Count)

Det är inga problem med uppkopplingarna som förr (1 Count)

Att sändningarna genomförs friktionsfritt. (1 Count)

Bra bild och bra ljud. (1 Count)

Supporten är alltid tillgänglig på KaU, det är de som har telebilsändningarna till oss (övriga högskolor har andra distansformer) och de löser alltid problemen snabbt (1 Count)

Inget strul, allt rullar som det ska. (1 Count)

Att det inte strular med uppkopplingarna vid telebildssändningarna. Att bild och ljud fungerar. Att man har möjlighet till telebildssupport (som fungerat bra hittills). (1 Count)

Allt bara fungerar (1 Count)

Föreläsningar utan avbrott, kunniga föreläsare (1 Count)

Kvalitetsmässigt bra ljud och bild. Kontaktpersoner angivna. Lärarens upplägg anpassat efter utbildningsformen. (1 Count)

Uppkoppling fungerar och håller hela sändningstiden. (1 Count)

Uppkopplingar kommer igång när de ska och inget krånglar. (1 Count)

När tekniken fungerar dåligt, vad är det som är dåligt?

KAU vet inte vilken IP adress som gäller. Ljudproblem. (1 Count)

Kompatibilitetsproblem mellan olika system. (1 Count)

Se ovan - t ex nästan en hel föreläsning utan att läraren upptäckte att vi inte kunde ställa frågor eller göra oss "hörda" (1 Count)

Ibland fungerar inte uppkopplingen p g a olika orsaker. Ibland är föreläsarna inte vana vid tekniken vilket påverkar kvalitén. (1 Count)

Det fungerar inte (1 Count)

Testsändning saknas eller utförs för sent. Ostrukturerat planlöst sökande efter kamerainställningar mm. Sändning/mottagning i svart-vitt. (Detta skapar stor oro i gruppen om teknikens trovärdighet, de kan inte lita på att det funger nästa gång). (1 Count)

Hack i ljud och bild. Orter som inte kommer in och/eller kastas ut. Olika standarder på protokoll gör att t e x Ppt-bilder inte alltid kan ses av alla orter. (1 Count)

Föreläsare har studenter i samma sal, dåliga powerpoints, otydliga.

Lärcentrum som har mikrofonerna på. (1 Count)

- (1 Count)

Det kan handla om att det strular på någon uppkopplad ort. Detta kan vara tidskrävande för andra orter. Bilder kan synas dåligt ut i bild. (1 Count)

Beror ofta på hur van läraren är på att hantera tekniken och kunna ge en stimulerande undervisning (1 Count)

Mest externa faktorer som är svåra att påverka (1 Count)

När tillräckligt många element inte används i undervisningen. När lärarna inte hanterar utrustningen, inte klarar av att höja volym och liknande under sändning. (1 Count)

Bildkvalitén (1 Count)

Brister i kontakterna. Sen eller i vissa fall obefintlig information vid exempelvis uppdateringar av mjukvaror i telebildutrustningar. (1 Count)

Gamla programvaror. Felaktiga inställningar t ex på kamera. Internetstrul (1 Count)

* Okunniga lärare * Okunnig lärcentrapersonal som ej går igenom tekniken

vid kursstarter (fel kameravinkel, mikrofonen är på...) (1 Count)
 fördröjning mellan ljud och bild (1 Count)
 De studerande blir besvikna och frustrerade, kanske ger upp och hoppar av kursen!? (1 Count)
 Att inblandade parter inte har en aning om förutsättningarna för teknikanvändningen (1 Count)
 Någon gång att gästföreläsare inte kan hantera tekniken, dåligt ljud t ex. (1 Count)
 När uppkopplingarna inte fungerar och att det tar bort tid från föreläsningen eller att vi inte kommer med från start. När det blir fördröjning mellan ljud och bild. (1 Count)
 Dåligt ljud ibland. Rundgång. Uppkoppling borde kunna ske till bryggan under sändningstid. "Bilder" till föreläsningarna. Alla lärare kan inte tekniken. Snabbare besked om telebilsändningarna skall avbrytas eller inte när det är problem med sändningarna (1 Count)
 Telebild strular. (1 Count)
 Tekniken utnyttjas på fel sätt. Liten text i videokonferens. Inga diskussioner. Kameran inte inzoomad Folk slarvar med att stänga av mikrofonerna. Detta handlar om att informera tydligt i början och om det behövs givetvis påminna om det. Regel: Mick av när man inte pratar, men var inte rädd att ta ordet om man har något att säga. Adobe Connect – ibland problem med studenters utrustningar vilket ger upphov till rundgång, liten men ändå pixlig och seg bild på föreläsaren. (1 Count)
 Strul med sändningarna. (1 Count)
 Tvärtom (1 Count)
 Tvärtom mot ovan. (1 Count)
 Att det inte fungerar och vi förstår inte varför!?!? Vi är ju inga tekniker tyvärr på vårt lärcentra (1 Count)
 Dåligt ljud och bild, (1 Count)
 Dålig kvalitet i första hand avseende bild. Ställs det krav på de olika lärcentras utrustning/mjukvaru-versioner? Läraren använder moment som inte är lämpliga för telebild tex. (1 Count)
 Uppkopplingen fungerar inte. (1 Count)
 Bild och ljud fryser, vi blir "utkastade" från sändning. (1 Count)
 Utnyttjande av medeits möjligheter. (1 Count)
 Välstrukturerad info på de olika plattformarna. Föreläsare som använder sitt material som stöd. Inte läser allt innantill, studenterna ser ingen anledning att gå på föreläsningarna när lärarna har det upplägget. Stort plus när lärarna besöker studenterna på lärcentra (stort plus till Skövde), upplevs mycket positivt. Snabb feedback från läraren viktigt. Många studenter önskar fler videokonferenser. Bra att föreläsningen streamas. (1 Count)
 Lärarens förmåga att nå fram och skapa "direktkontakt" via TeleBild eller "nätet". Möjligheten att kontakta och få snabba svar. (1 Count)
 Eftersom jag bara startar upp lektionerna vet jag inte riktigt. (1 Count)
 Det finns en tanke och ett upplägg som har en röd tråd. LMS:et används på ett strukturerat sätt. Det finns en flexibilitet i att ta till sig föreläsningar, t.ex. genom streamade filmer. Om och när telebild används, sker det en interaktion, typ seminarieform och används alltså inte som en envägsförmedling. (1 Count)
 Man känner att man får en del av högskolans kunskap serverad på hemmaplan (lyx). (1 Count)
 Deltagarna är engagerade och delaktiga. Inga "talking heads". Sändningarna används till sådant som en strömmad föreläsning inte kan erbjuda. (1 Count)
 God uppföljning på en lärplattform. Utlägg av material före föreläsningar. Varierande metodik med inspel från studenterna (1 Count)
 Föreläsare som förstår att det är annorlunda att föreläsa via telebild. Material tillgängligt i god tid före föreläsningarna. Utnyttja mediet väl. (1 Count)
 Måste säga att jag inte har så bra insyn i hur det fungerar men antar att jag hade fått höra klagomål från studenterna om det var något negativt. (1

När pedagogiken fungerar bra, vad är det som är bra?

	<p>Count)</p> <p>Eleverna har bra plattform med sina handledare. (1 Count)</p> <p>Väldigt olika på olika kurser. Det handlar mycket om den enskilda pedagogen. Måste nog säga att det märks om pedagogen tycker att det är roligt och stimulerande att jobba med telebild, marratech, streaming osv. (1 Count)</p> <p>Beror ofta på hur van läraren är på att hantera tekniken och kunna ge en stimulerande undervisning (1 Count)</p> <p>När uplägget är anpassat till flexibiliteten, samt elementen används till det de är bäst lämpade för. (1 Count)</p> <p>En fråga för studenterna att svara på ! (1 Count)</p> <p>Återigen vill jag poängtera vikten av att det fungerar bäst när läraren vet att hantera tekniken och lägger upp utbildningen på ett sätt som passar och att de är engagerade. (1 Count)</p> <p>* Väl förberedda föreläsare. * Utskick av OH-bilder innan föreläsningen. * Läraren använder en lärplattform där all kursinformation läggs. * Läraren håller hela tiden en dialog med studenterna under sändning. (1 Count)</p> <p>Varierande kvalitet på föreläsarna (1 Count)</p> <p>Då "går allt fram" och de studerande blir motiverade, vågar ställa frågor etc..... (1 Count)</p> <p>Kommunikationen är tydlig och förväntningarna uppfylls (1 Count)</p> <p>Engagerade lärare. (1 Count)</p> <p>Att föreläsaren är bekväm med tekniken. När det är föreläsning på förmiddagen och seminarium på eftermiddagen med ett eller två lärcentra. (1 Count)</p> <p>Växelverkan mellan "föreläsning", eget grupparbete och redovisning under "uppkopplingen". Att läraren kommer ut och träffar eleverna vid varje lärcentrum. Sändningen kan sedan ske från den ort där läraren befinner sig på (1 Count)</p> <p>Bra och intresseväckande föreläsningar där föreläsaren kan mer än det som bara står i boken och vågar göra små avvikningar med exempel. Föreläsaren tillåter frågor och har god förmåga att göra en bra avvägning mellan diskussioner och föreläsning dvs när man ska knyta ihop påsen och gå vidare med föreläsningen och när man ska låta diskussionerna få breda ut sig lite mer. Det beror ju självklart på ämne och frågeställning som man håller på med. Studenterna ska i god tid före föreläsning få tillgång till PowerPoints etc så de kan förbereda sig, skriva ut papper etc. Läraren tillåter streaming så studenterna får möjlighet att repetera föreläsningen om de önskar. Likaså kan då student som av någon anledning fått förhinder att delta i föreläsningen ta igen det han missat. (1 Count)</p> <p>Bra lärare som har vana vid telebild och kan sitt område. (1 Count)</p> <p>När det är kunniga och intressanta föreläsare som inte läser innantill och inte hakar upp sig vid saker de inte själva vet utan tar reda på det till gången därpå. Att de har en bra dialog med studenterna och att de pratar tydligt och inte far för fort fram. (1 Count)</p> <p>Är först och främst en fråga till studenterna. Men hör vi inget negativt så fungerar det oftast bra. (1 Count)</p> <p>Bra pedagogiskt upplägg, erfarna föreläsare (1 Count)</p> <p>Se ovan (1 Count)</p> <p>Duktiga, lyhörda och engagerade lärare, som förstår att det krävs lite mer när man undervisar på distans. T.ex. måste lärarna var mycket tydliga eftersom det är svårt att fråga om, de måste även vara alerta och svara på mail. (1 Count)</p> <p>Läraren har koll på tekniken och kan använda den som ett verktyg i sin pedagogik. (1 Count)</p>
<p>När pedagogiken fungerar dåligt, vad är det som är dåligt?</p>	<p>Se ovan (2 Counts)</p> <p>Fotograferad föreläsning som lika gärna skulle kunna gå i radio. (1 Count)</p> <p>Innantilläsande föreläsare medför att studenterna känner sig omotiverade att gå på föreläsningen. "Kan lika gärna läsa boken". Ostrukturerat på</p>

lärplattformen, skapar irritation. Guide till lärarna så att strukturen blir så lika det går i de olika kurserna. (1 Count)

Se ovan - (1 Count)

Hör en del kommentarer från studenterna att de inte är nöjda av olika anledningar. T ex med föreläsare, innehåll mm (1 Count)

Motsatsen till det som står ovanför (1 Count)

Härtill är jag nödd o tvungen - känsla, hos föreläsaren. (1 Count)

Lärare som är ovana vid tekniken fortsätter som vanligt utan att ta hänsyn till förutsättningarna. Tråkiga lärare blir tyvärr inte roligare när avståndet ökar... (1 Count)

Lärarna är ovana vid att undervisa via tele bild, kommer sent till föreläsning, har inte kollat så att tekniken fungerar (1 Count)

De pedagoger som har kurser via distans får inte förmedla för mycket osäkerhet eller tom motvilja mot utbildningsformen. Det smittar av sig på deltagarna (1 Count)

Föreläsare som inte använder sig av tekniken på rätt sätt. Inte förståelse för distansstudentens situation (1 Count)

- (1 Count)

Om pedagogen har en klass framför sig samtidigt som man sänder ut till andra orter, kan ibland frågorna på plats höras dåligt ut mot uppkopplade orter. (1 Count)

Beror ofta på hur van läraren är på att hantera tekniken och kunna ge en stimulerande undervisning. T ex att läraren har för mycket/enbart powerpoint, avsaknad av dialog. (1 Count)

Tex när man tar en "klassrumssituation" och genomför den framför kameran. När man inte använder sig av de element som kan tillföra ngt till utbildningen. När direktsända uppkopplingar inte spelas in för att ge studenterna en möjlighet att repetera det som har levererats vid uppkoppling. När studenterna uppmanas att använda forum och beordras att göra inlägg, men diskussionerna lämnas till studenterna och frågeställningen inte besvaras av lärarna, vilka är de som har kompetens och "sitter på svaren". (1 Count)

När det sitter studenter i samma lokal som läraren under en telebilsändning kan läraren lätt glömma bort distansstudenterna eller hör inte distansstudenterna vad studenterna på plats säger. (1 Count)

*Läraren ger en föreläsning via telebild samtidigt som den lokala gruppen sitter i samma rum. Uppmärksamheten går därmed till studenterna i lokalen. (1 Count)

Variation i kvalitet på föreläsarna (1 Count)

När det blir luddigt och/eller för snabbt så att de studerande inte hänger med. Viktigt att lärarna checkar av att alla är med och förstår information som ges (1 Count)

Bristande kunskap om målgrupp, teknik och intresse för distributionsformen av utbildning (1 Count)

Lärare är dåligt förberedda på t ex att använda tekniken. (1 Count)

När föreläsaren inte är bekväm med tekniken. När det är sega starter, det tar för lång tid med upproppen i början av varje föreläsning. När föreläsaren inte kan styra delarna utan det är vissa som pratar hela tiden. (1 Count)

Upprop måste kunna ske på annat sätt. det tar för mycket tid att "ropa" upp alla studerande vid kursstart. (1 Count)

Föreläsaren läser i princip ur boken. Läraren vågar inte låta studenter få åtkomst till PowerPoints och streaming. Inga diskussion eller frågor tillåts eller ges något utrymme för. Viktigt att man är förberedd från båda håll. (1 Count)

När teknik måste användas som inte är vanligt förekommande i den ordinarie verksamheten som inspelning av rollspel (redovisning). (1 Count)

Tvärtom (1 Count)

Tvärtom som ovan. (1 Count)

Föreläsaren otydlig, ej van vid telebild, använder otydliga overhead odyl.

	<p>Ingen tid att ställa frågor (1 Count)</p> <p>Röriga föreläsningar som är oplanerade (1 Count)</p> <p>Otydlighet, brist på information, ingen återkoppling till studenterna-. (1 Count)</p> <p>Om det finns grupper både på Campus och via videokonferens blir ibland distansstudenterna bortglömda/ignorerade. (1 Count)</p>
<p>Utifrån din uppfattning om hur samarbetet fungerar mellan lärcentra och lärosäten, ber vi dig ge förslag på frågeställningar att ta upp på en konferens. Utgå från faktorerna organisation, teknik och pedagogik.</p>	<p>Troligen behövs kontinuerlig utbildning av oss kontaktpersoner. (1 Count)</p> <p>Kontaktperson/samordnare för distansutbildningen. Gemensam lägsta standard beträffande tekniken. Gemensam struktur på respektive lärplattform. Det optimala vore att samtliga lärosäten inom VKF använder samma. (1 Count)</p> <p>Ökad möjlighet för små lärcentrum att genomföra utbildningar trots lågt deltagarantal (t ex samverkan lärcentrum emellan, en kod för flera lärcentrum, distribution av TeleBildsändningar via ett lärcentrum till flera) (1 Count)</p> <p>Informationen till lärcentra kan förbättras. Det är väldigt olika från kurs till vilken information man får. Ibland saknas material som ska delas ut till studenterna, de frågar efter dokumunt jag inte fått. (1 Count)</p> <p>Organisation: fundera över hur man kan kvalitetssäkra processerna kring organisationen på högskolan i förhållande till LC. Teknik: helt underordnad fråga (hoppa över). pedagogik-metodik: hitta gångbara modeller som kan kvalitetssäkras, för hur ni ska arrangera kurser och utbildning på distans. Hur ser man till att dessa modeller genomsyrar hela organisationen och dess pedagoger ? Hitta modell för detta ! (1 Count)</p> <p>Vem är kunden? Kan vi förvänta oss fler sökande nu när bilindustrin inte längre är var den varit? Hur marknadsför vi oss till denna målgrupp? Vilken erfarenhet och utbildning har de och vad vill de läsa in (vad kan de validera av)? Hur påverkar det förändrat utbud våra vanliga studerande? Vitaliserar detta lärcentra och våra tele/bild kurser? Om inte, varför det? (1 Count)</p> <p>TVÅ HÅL I VÄGGEN - lärcentra är en resurs som kan hjälpa till att öka genomströmningen på kurserna. Men bara om vi också kan erbjuda ett mervärde jämfört med att följa en serie strömmade föreläsningar hemifrån. Är allt vi erbjuder "två hål i väggen" (d v s en plats dit man går för att titta på föreläsningarn) kan vi snart packa ihop... (1 Count)</p> <p>Antagningsrutinerna enligt beskrivning ovan. Hur kan Lärcentra få studentkännedom tidigare och på så sätt var delaktig i att fler studenter startar sökta studier? (1 Count)</p> <p>Mitt förslag till de andra lärosätena är att följa Karlstad universitets goda exempel,(om de inte har det nu) att ha informationsmöte för lärcentra inför program- eller kursstarten så att vi blir bättre på vår mäklarroll. (1 Count)</p> <p>Diskutera förberedelser inför utlovade kurser.Se till att det finns resurser när de ska startas upp. Våga satsa mer på att ge program på distans. (1 Count)</p> <p>Ja, jag upplever att det nästan är kört för Lärcentrum Trollhättan att få ta del av de kurser som HV erbjuder. Konstigt tycker jag! (1 Count)</p> <p>Skulle organisationen kring deltagande studenter vid olika lärosäten kunna samlas eller ordnas på ett mer tillgängligt sätt? Hur går man lättast tillväga som ny för att hitta samarbeten med de universitet som ger distanskurser och har studenter från min kommun? Ligger det på lärcentrat eller utbildningsanordnaren att knyta till sig kontakterna? (1 Count)</p> <p>Vilket samlat begrepp ska användas för att ge en rättvis bild av "Blended Learning"? Flexibel/Distans/Campus osv signalerar olika saker till studenterna som är förvirrade över vilket upplägg de kan förvänta sig. Hur ska Lärosäte/Lärcentrum kommunicera? Vilka kontaktpersoner kan svara på vilka frågor? Samt hur tillvaratar Lärosätena de återkopplingar som kommer ifrån de som har direktkontakt med studenterna? För att ge en professionell bild av respektive lärosäte är det bra om det finns en samlad bild av vad/hur man levererar. Som det är i dagläget så varierar standarden oerhört från respektive lärare. (1 Count)</p> <p>Samordningen mellan lärare och kursadministratörer. Alla borde ha en</p>

samordnare som finns i Skövde (Eva Akersten). Mer info från lärarna om avhopp och antalet studenter som beräknas tentera. (1 Count)

Tidigare och tydligare dialog behövs i vissa fall. Se LC som en resurs. "Utnyttja" LC's lokala och regionala kontaktnät för att marknadsföra utbildningar (1 Count)

På organisationsnivå - avtal mellan lärosätet och lärcentrat för god och bra planering och marknadsföring. Teknik - Bra utrustning och god support. Pedagogik - Utbildning för varje lärare hur man bäst använder sig av tekniken. (1 Count)

1. Att välja undervisningsmetod utifrån tillämplig teknik 2. Vilka är kontaktpersonernas (lärosäten, lärcentra) uppgift? 3. Bättre utvärderingsmöjligheter? Feedback på utvärderingar? 4. Service till kommunala lärcentra med statistik ang genomströmning/kurs, adresslistor till sökande måste förbättras för att vi på kommunala sidan (dyr utgift för kommunerna) ska förse politiken med underlag för fortsatt verksamhet. (1 Count)

Bättre information och framförhållning. Mer frågor till oss hur vi vill ha det och om vad studenterna efterfrågar. (1 Count)

Flera testkörningar med aktuella lärcentra och lärosäten före kursstart. Rutiner för hur rapportering av IP nummer ska fungera. Hur vi på LC ska få informationen från er. Om vi ska leta själva i era lärplattformar eller om det skickas till våra mail. All information ligger ju inte på samma ställe beroende på vilken institution det gäller. Olika lärplattformar för olika lärosäten. (1 Count)

Hur skall samverkan och prioritering av kursutbudet se ut? Har telebilsändringarna någon framtid? Kan inte webbaserade distanskurser utvecklas med stöd av Lärcentrum (1 Count)

Organisation: Jag eftersöker en bättre dialog mellan lärosäten och lärcenter kring vilka kurser som lärosätet har möjlighet att lägga ut på distans. Jag vet att det kommer ut listor och sammaställningar, men dessa är ofta i fel tidsordning då det är svårt för lärcenter att överblicka tiden fram till en ny utbildning. Teknik: Pedagogik: Kungälv har, som ett exempel, möjlighet att ta in utbildningar på distans HT 2010. Problemet verkar vara att man från lärosätenas sida redan ligger betydligt längre framåt. (1 Count)

Sammanfattning: Organisation: Ordning och reda, schema, föreläsningmaterial, info om kurs i god tid. Teknik: Använd gärna en kombination av videokonferens och Adobe Connect för bästa resultat. Tillåt streaming. Pedagogik: Intresseväckande föreläsningar med föreläsarens egen personliga touch där man även vågar tillåta och uppmuntra frågor och diskussion. (1 Count)

Tidigt besked om vi får utbildningar eller ej (1 Count)

En återkoppling till resp. lärcentrum om deltagandet och hur man löser det praktiska om det är endast en studerande på en kurs. Pågår ingen annan verksamhet blir det en kostsam situation för kommunen. (1 Count)

När man har ett samarbete med ett lärcenter, är det bara lärcentra som har skyldigheter då? Hur skall man på bästa sätt få en bra kommunikation med sina samarbetspartners, ifråga om hur man meddelar olika beslut med mera? (1 Count)

Utifrån det material som ni får in från enkäten diskuterar på konferansen vad som är bäst för samarbetet. Tänka på att lärcentra ser olika ut i landet. Hos oss t.ex. har vi hela komvux under samma tak från Sfi. grund. gym o högskola. Vår högsolsamordnartjänst har dragits in och att hinna med sina ordinarie arb. uppgifter och samarbetet med högskolorna kan ibland vara tufft. Därför är det nog så viktigt att kommunikationen funkar på bästa sätt. (1 Count)

Viktigt för lärcentra och även studenterna med tidig schemaläggning som håller (ej ändras) (1 Count)

KVALITET: FÖR att maximera kvaliteten på utsändningar bör läraren göras uppmärksam på sin betydelse: Färgval på kläder, dela sin uppmärksamhet

	<p>mellan klass i samma lokal och övriga lärcentra, färgval och val av teckensnitt på presentationer. DEN ALLT SÅ VIKTIGA EKONOMIN Lärcentra har kostnader för distansstudenter - Högskolorna har intäkterna, något som tagits upp tidigare. I besparingstider drabbas de kommunala verksamheterna hårt av sparkrav. Många kommuner drar ner på eller låter just lärcentraverksamheten vara vilande eftersom den inte utgör någon kärnverksamhet. Som det ser ut nu när lärcentra står för uppkopplingskostnader för telebilduppkoppling, bidrar det till att verksamheten/kostnaden ifrågasätts. Högskolorna kanske ska fundera på att stå för denna kostnad och därmed bidra till att möjliggöra att denna studieform kan leva vidare. ATT HITTA UTBILDNING Både för studenter och Lärcentra är det svårt att på studera.nu särskilja distansutbildning som är helt web-baserad och distansutbildning med träffar på lärcentra. En sökfunktion har lagt till nyligen där studenten kan kryssa i att man önskar "träffar på plats", men då menas träffar på den högskola man sökt, som när man läser på distans kan vara långt bort. Önskvärt vore att högskolor lobbar för att förbättra sökfunktionerna för distansutbildning. (1 Count)</p> <p>Hur lärcentrum och högskolorna tillsammans ska kunna jobba för att behålla studenterna på kurserna. Jag upplever att det är rätt stora avhopp. Skapa ett engagemang och en samhörighet i gruppen. (1 Count)</p>
<p>Har ni/du specifika önskemål om kurser, program eller samarbeten som ges från lärcentra eller lärosäten?</p>	<p>Vilka kurser finns. Hur når man kunskap om dessa . Marknadsföring. Rena handhavandefrågor. (1 Count)</p> <p>Behandlingsassistent (1 Count)</p> <p>nej (vi slutar med högskolekurser i Göteborg nu). (1 Count)</p> <p>Mobila yrkeslärare kan resa runt och validera de kunskaper som finns. Därefter kan vägledare vid lärcenter och Af ge förslag på kurser och praktikplatser där man kan lära sig mer, för att stå rustad till nästa högkonjunktur. (1 Count)</p> <p>Socionomutbildning (1 Count)</p> <p>Ja.Enligt behov har jag önskat en del program hit till vår kommun men de har ej vågat satsa på det. Exempelvis Socionomprogrammet och sjuksköterskeprogrammet. (1 Count)</p> <p>Jag skulle gärna se att vi kan hitta ett nytt förslag på upplägg när det gäller webbaserade kurser, likande det som Jönköping körde tillsammans med MittCampus. Jag skulle också gärna se att man undviker tentor på lördagar och kvällar. Detta är tidskrävande och kostsamt för lärcentra. (1 Count)</p> <p>Program: Arbetsterapeut, personalvetare Kurser och program med inplanerade fysiska träffar på lärcentra Kurser: socialrätt, juridikkurser, beteendevetenskap, ledarskap, kvalitet (1 Count)</p> <p>- (1 Count)</p> <p>Vi vill föra ett resonemang med högskolan så att vi får så anpassade utbildningar och kurser som möjligt för att täcka branscher och regionens behov. (1 Count)</p> <p>Ibland efterfrågas hela program som t ex sjuksköterskeprogrammet, socionom, lärare. Bra om det följs i någon kommun i Dalsland/Bohuslän, så att resvägen inte blir så lång (1 Count)</p> <p>Ja. Dem framför vi ideligen med gehör alltefter ekonomiskt läge för lärosätet. Ganska tröttande, faktiskt. (1 Count)</p> <p>Vi önskar fler program där studenterna ska vara mera på lc. Vi önskar Butikschefsprogrammet. (1 Count)</p> <p>Kan tänka oss kortare kurser än 7,5 hp och snabbt levererat utifrån behov. Högskolorna bör kunna tillåta grupper att starta även med fåtal deltagare. Högskolorna skiljer sig mycket åt i detta förfarande. En del högskolor har inga problem med detta medan andra kräver en stor grupp. Bedriva hela utbildningar på lärcenter och därmed inte samtidigt köra dem på högskolan. Ex vi har YH-utbildningar som skulle kunna kompletteras med extra högskoleår. Jobba upp kurser inom vård och kompletteringsutbildningar till kommunens egen personal. Lyhörda för våra önskemål. (1 Count)</p> <p>Varierat utbud (1 Count)</p>

Att inför kursstart få information om vilka resurser man från högskolan/universitetet förutsätter ska finnas på varje lärcentrum. (1 Count)
 Inte just för tillfället men vi återkommer när det blir aktuellt. (1 Count)
 Kvällskurser / logistik med tanke på industrifolk som ska jobba kvar eller förkovra sig för att komma tillbaka, eller teknikkurser som kan hjälpa den gruppen. (1 Count)
 Vill samarbeta med högskolan Borås inom området utbildningen Processindustri (1 Count)
 Omvärldsbevakning (1 Count)
 Logistik och annat kopplat till detta. Socionom. Sjuksköterska. (1 Count)

Synlighet och marknadsföring

Hur kan lärosätena stödja och underlätta för ditt lärcentrum i arbetet med att synliggöra kurser och program?

Gemensamma annonsutformningar. Närmare samarbete med arbetsmarknadsmyndigheter. Lobbing för att studiesociala systemet ska stötta utbildning vid deltidsarbetslöshet, varsel och arbetslöshet. (1 Count)
 Annonsering i lokalpress (görs till viss del idag) (1 Count)
 Ingen stor fråga. Ni kan bidra med att annonsera i rikspresen, men på det lokala planet, sköter vi det bäst själva. (1 Count)
 Hemsidor finns med mycket information både hos lärcentrum och högskolor. Tyvärr behövs nästan alltid en updaterad vägledare för att hitta i allt. Hur många läser vår hemsida? Hur hittar man lätt nyheter (nya kurser)? Hur många läser ju den sidan o hur många läser de underliggande sidorna? Det finns en övertro på informationssamhället. Genom ett ökat/faktiskt samarbete kan man saluföra kurserna tydligare. Tyvärr gör gamla strukturer inom högskolan att den ena sektionen inte vet vad den andra gör. God exempel får ingen spridning. (1 Count)
 Vi är nöjda med det stöd vi får idag. (1 Count)
 Ge korrekt information i god tid för LC:s marknadsföring. (1 Count)
 Marknadsföring på respektive hemsidor. (1 Count)
 Hm...kanske via framtagna flyers eller liknande. Det skulle nog också kunna läggas mer fokus på att marknadsföra just lärcentralkurser och formerna för det. Jag vet att det gjort massor av arbete med just detta. Trots det så finns det massor av studenter som inte känner till hur det går till och möjligheterna med just lärcentra. (1 Count)
 Egen anmälningskod för orten (1 Count)
 Genom att tillgängliggöra deltagarlistor för kurser som går på distans. Kan nog vara ett otroligt omfattande arbete men skulle vara mycket uppskattat. Sedan får vi på L'ärcentra i vår tur jobba i hemkommunen för att sätta lärcentra på kartan, och även försöka jobba på goda relationer med lärosätena. (1 Count)
 Information om upplägg i kursen i god tid. Vad innebär flexibiliteten? (1 Count)
 Marknadsföring via studie- och yrkesvägledning. (1 Count)
 Delta i våra marknadsföringsåtgärder exempelvis i vår årligen återkommande jobb- och utbildningsmessa (17 mars 2010) (1 Count)
 Om man genom avtal kan planera långsiktigt kan lärcentrum bjuda in aktuell person från högskolan för att komma och träffa eventuella studenter och marknadsföra utbildningen. Lärsätena bör vara tydliga på sin hemsida och i sin katalog till vilken ort utbildningen/kursen ges. (1 Count)
 Delta vid lokala utbildningsmässor. (1 Count)
 Genom annonsering, genom foldrar och kataloger (1 Count)
 Vi är för små för att ha råd att annonsera - vi lägger ut info på vår hemsida. Vore bra om det kom en annons inför höst- och vårstarter. (1 Count)
 1. Vara tydliga i studera.nu. hur kurserna och programmen distribueras. Detta är absolut prio nr 1! 2. Arbeta om studera.nu så att sajten funkar för alla utbildningar på högskolenivå. 3. Hänvisa i kataloger och tryckt material till www.larcentra.se eller till aktuellt samverkande lärcentrum (1 Count)
 De kan ge oss material som vi kan använda, t ex broschyrer om kurser. (1 Count)

Genom ekonomiskt stöd för annonsering (1 Count)
 Ekonomiskt stöd (1 Count)
 Med bra dokumentation och framför allt med bra textmaterial för broschyrer etc. (1 Count)
 Ge information till studenterna om kommunernas olika lärcentra vid kursstart, på högskolornas hemsidor, i kataloger och utskick. (1 Count)
 Bättre material (1 Count)
 Tror inte det finns några standardrutiner, prata med lärcentra och arbeta fram en gemensam lösning för just det samarbetet. (1 Count)
 Vi som har kommunen som huvudman har inga pengar till marknadsföring så annonser är uteslutet. Vi försöker hitta andra alternativ och något som varit bra är när representanter från högskolan kommer ut till info-träffar på kvällstid. Gärna också foldrar om utbildningarna lite tidigare så vi hinner gödsla med dom :) (1 Count)
 Genom bidrag vid te x annonsering 9i loklpresen (1 Count)
 Bearbeta t.ex. fackliga organisationer, branschorganisationer, större företag, kommuner mm. Man brottas alltid med problem att folk inte får information. (1 Count)
 Med komplett information om kurser och program som möjligt. Ju mer vi vet desto lättare är det att rekrytera. T.ex. om vilka dagar och tider det kommer att vara videokonferens. (1 Count)

Samspel med närsamhället

Hur samspelar ditt lärcentrum med samhället idag?
 Beskriv övergripande vilka aktörer ditt lärcentrum samverkar med och hur.

Svagt samspel. (1 Count)
 Vi samarbetar med företag, kommun och landsting. Erbjudna utbildningar från lärosätet ska matcha deras behov. Personal på Lärcentrat sitter i olika ledningsgrupper. (1 Count)
 Samverkar inom Mariestad-Töreboda-Gullspång samt inom Skaraborg, medlem i Westum, företagarkontakter, enkäter om kompetensbehov hos företag och kommuninvånare etc (1 Count)
 Besöker gymnasieskolor i närområdet, har öppet hus, annons i lokalpress. (1 Count)
 Företag och offentliga myndigheter. Vi är ute och bygger relationer (1 Count)
 Vi söker upp företagen och dess anställda och för diskussion om deras behov. Vi ordnar efterfrågade kurser, ex Sfi på kvällstid, affärsengelska, starta eget utbildning, osv. Vi har samverkansavtal med alla kommuner i Halland genom Region Hallands arbete för en lärande region. Yrkesvux finns med ett gemensamt utbud där de studerande kan välja vilken utb/och i vilken kommun de vill studera (i Halland). (1 Count)
 Idag är webben vår absolut viktigaste kanal för att nå kommuninvånarna utan några mellanled. När vi använder mellanled är det ofta de större företagen i kommunen det handlar om, men vi har givetvis kontakter med Af och - inte minst - kommunen största arbetsgivare, d v s den egna kommunen. (1 Count)
 Genom företagarföreningen, näringslivscentrum, teknikcollege (1 Count)
 Samspel med arbetsmarknadens parter i den uppkomna arbetsmarknadssituationen - fokusgrupper, gemensamma mässor, deltagande i styrgrupper på företag. (1 Count)
 AF, Kommun, landsting, företag, privatpersoner (1 Count)
 I vår kommun samverkar vi med biblioteket där vi har vår telebildstudio, studenterna kan använda grupprum samt en studiebibliotekarie som finns alltid närvarande som stöd för studenterna. Vidare försöker vi upprätthålla bättre kontakt med Näringslivssamordnaren i kommunen, som en länk till företagen. (1 Count)
 Vi har ett nystartat Kompetensråd där det finns medlemmar ur viktiga områden i samhället. (1 Count)
 Vi samspelar med många aktörer i den egna kommunen. Vi har också stor samverkan inom Westum (35 kommuner i VGR och Halland). Vi är medlemmar i Nitus. Jag tror att det är viktigt att främst röra sig inom flera olika forum i den egna kommunen. Genom det kan man sedan hitta

synergieffekter med att samverka med andra kommuner, högskolor, länder och partners i alla de slag. (1 Count)

Vi har nära samarbete med näringslivet genom våra olika verksamhetsgrenar forskning utbildning och affärsutveckling Se vår hemsida www.oskarshamn.se/nova (1 Count)

Näringslivet, samarbetet med Skåne Nordosts kommuner. Vi försöker även föra en bra dialog med gymnasieskolorna, SYV. de stora atörer i form av lärosäten som verkar med oss idag är Högskolan Kristianstad, Växjö uni och Yrkeshögskolan SYD samt Nordic Business Institute. (1 Count)

En projektgrupp jobbar med externa kontakter för att fånga upp de behov som finns hos företaget för att kunna leverera kurser ifrån behov i framtiden. (1 Count)

Besök och kontakter med företag, myndigheter och organisationer i närområdet. (1 Count)

Återkommande träffar med företag, kommunernas näringslivsorganisationer, kommunala förvaltningar, Arbetsförmedling, Regionförbund, omkringliggande kommuner etc (1 Count)

Förutom det vi redan har kryssat för: Vi ligger direkt under kommunstyrelsen, vilket innebär att vi samarbetar med samtliga kommunala verksamheter. Vi har kontinuerliga möten med företaget och branscher. Vi är med i olika utvecklingssammanhang. (1 Count)

* Öppna föreläsningar lockar deltagare från såväl allmänheten som offentlig sektor som näringslivet. * I våra olika ledningsgrupper finns deltagare från såväl näringslivet, offentlig sektor som föreningslivet. * Utbildningsmäklare i dagsläget för: Barn- och utbildningsförvaltningen och kommunledningsförvaltningen. * Medverkan i Högskolan Höglandet, Höglandets kommunalförbund. mm * Medverkan i Teknikcollege. *

Samarbete med NUVAB, vårt lokala näringslivsbolag. (1 Count)

Jobbar tillsammans med höglandet, gemensam samordnare (1 Count)

Vi samverkar med FK och AF som är lokaliserade i samma hus samt med övriga Dalslandskommuner. Vi samverkar även till viss del med ortens gymnasieskola. (1 Count)

Vi samverkar med näringsliv, AF, branschorgan, gymnasieskolan, SYV, andra lärcenter i regionen, NITUS, offentlig sektor som bibliotek, medborgarkontor. Vårt lärcentrum innefattar hela vuxnas lärande, från Sfi, grundvux till högskoleprogram. (1 Count)

Vi har mycket kontakter med näringslivet och den offentliga sektorn i Varberg. Ledningsgrupper, branschråd för de olika utbildningsprogrammen. Nätverk och personliga kontakter. (1 Count)

Vi har ett mycket bra samarbete med näringslivet i vår kommun och med näringslivet i grannkommunerna. Vi markandsför våra utbildningar över hela landet vilket gör att Tranås Utbildningscentrum blir känt. Även våra studenter är goda ambasadörer för oss när de är ute på sina LIA-plaser och arbetar med partnerföretagen. Vi är en öppen organisation som har egna föreläsningar/kurser som representanter från näringslivet och kommunen går. (1 Count)

Önskemål och behov av kurser diskuteras med kommun och verksamhetsansvariga inom kommunen. Näringslivskontakter gm utvecklingsstrateg och Arbetsförmedling. (1 Count)

Vår samverkan är inriktad på att erbjuda kommunens innevånare högskoleutbildning på plats i Kungälv. Vår marknadsföring går ut på att sprida informationen genom kommunen centralt, genom arbetsförmedlingen och genom gymnasiet. Vi har också information via vår websida. (1 Count)

Kommunen Politiker Biblioteket Nässjö näringsliv (1 Count)

Af, socialtjänst, GR, Ledningsgrupper för KY/YH (1 Count)

Arbetsförmedlingen Socialtjänsten Övriga vuxenutbildningar i Göteborgsregionen Arbetscentrum Företagscentrum (1 Count)

Gislaveds kommun, KS, har tagit ett beslut som innebär att Högskolan på hemmaplan ska tillfrågas innan annan utbildningsaktör får komma ifråga.

Gäller eftergymnasial utbildning. Samarbete med Näringslivschefen. (1 Count)

Campus Värnamo är en del av Värnamo kommuns verksamhet. Vi har ett nära samarbete med näringslivet då vi behöver både finansiering men också praktikplatser för de studenter vi utbildar. Svensk Handel är ett exempel men övriga företag vi samarbetar med är till exempel Thule, Peltor och Bufab. Vi är också en del av en stor satsning som Värnamo kommun gör med den gamla gummifabriken i centrum. Här kommer vi få nya fina lokaler tillsammans med ett helt nytt bibliotek och kulturlokaler. Om detta projekt kan man läsa på <http://www.varnamo.se/gummifabriken>. Detta är bara några exempel på vår samverkan med aktörer i samhället. Vi tror på att kunna erbjuda våra studenter ett samarbete med samhället för att de snabbt ska kunna komma ut i arbetslivet efter sin examen. (1 Count)

Arbetsförmedlingen, Antenn som verkat på bla Getrag och Powertrain vid varslen. Högsolor i närområdet. Som studievägledare serverar vi hela kommunens innevånare inte endast "våra" studenter. Samverkar med komvux/LC i Arboga och Kungsör (1 Count)

Vi samarbetar med företagen, deras nätverk, företags college (1 Count)

Vi jobbar nära arbets- och näringslivet genom olika nätverk och genom studentprojekt. (1 Count)

Lärcentranätverk; Westum och Nitus. Arbetsförmedling och socialförvaltning - i arbetslöshetsfrågor. Kommunens näringslivsenhet. Nära kontakt med näringslivet i de branscher vi har KY-utbildningar inom. (1 Count)

Kompetensutveckling av personal på lärcentrum och lärosäten

Skulle de lärosäten som ditt lärcentrum samarbetar med kunna hjälpa till med kompetensutveckling av personal på ditt lärcentrum? I så fall på vilket sätt?

Utbilda personal vid införande av ny teknik. (1 Count)

Handledningsutbildning (1 Count)

Vi har möten med jämna mellanrum. Fungerar bra idag. (1 Count)

Nej, men vi skulle sannolikt kunna hjälpa er (1 Count)

Mobila yrkeslärare kan hjälpa till att validera de kunskaper som vi har svårt att befästa. Fler behörigheter hos lokala lärare ger ett liknande resultat. (1 Count)

Hos oss har samtlig personal (två stycken) deltagit i Johan Fridells utmärkta kurs, så där känner vi nog att vi har den formella utbildning vi behöver. Vi har även en mycket duktig tekniker som informellt utbildar våra grannkommuner, men på det senare området vore det nog bra om de teknikansvariga kunde få lite djupare kunskaper. (1 Count)

Om antagningsprocesser, lärplattformar och nya distanstekniker (1 Count)

Konferenser om aktuella ämnen. (1 Count)

Det kan jag ej svara på. (1 Count)

Ja, när det gäller distanspedagogik/metodik finns det stora möjligheter till samarbete och kompetensutveckling. Jag skulle gärna se en utvecklig inom detta område både på vuxsidan och högskolesidan. Jag kan också se att det kommer att behövas mer kompetens inom svenska som andraspråk för samtlig personal inom vår organisation. De personer som idag läser SFI (en jätte stor grupp) är ju förhoppningsvis på väg in i även GY-vux så småningom. Och när det gäller kompetensutveckling inom detta område så skulle jag ju givetvis vilja ha det till vårt lärcentrum, både för att spara tid och utnyttja resurser på bästa sätt. (1 Count)

senaste teknik inom distansverktyg (1 Count)

- (1 Count)

Inte innan det finns en befintlig/strukturerad kommunikation. (1 Count)

Vet ej (1 Count)

Korta introduktionsutbildningar i de olika webbplattformar som används skulle underlätta för oss om vi ska stå till hjälp med service till studenterna. (1 Count)

Jag är säker på att vi har att lära av varandra! På våra lärcentra inom kommunalförbundet har vi mycket hög kompetens på personal - men vi är alltid villiga att lära oss mer. Vi har nog en del att lära ut också! (1 Count)

Genom föreläsningar t ex via AC för att vi inte ska behöva lägga tid på resor.

	<p>(1 Count)</p> <p>Teknisk hjälp kring telebildutrustning. Vidareutbildning på kompetensutvecklingsdagar. (1 Count)</p> <p>Alltid se till att personalen är väl uppdaterade inom sina områden. Bra om högskolan kan hjälpa till vid enstaka utbildningsdagar. Ex intergrationshandläggare uppdaterar sig inom ny lagstiftning, eller specifika områden så som ensamkommande barn. (1 Count)</p> <p>inte aktuellt (1 Count)</p> <p>Distansläro pedagogik (om det finns någon sådan kurs...) (1 Count)</p> <p>Ja, vi har gått en 7,5 kurs i "Bättre lärcentra" från Högskolan i Borås. Typ sådana kurser. (1 Count)</p> <p>Detta skulle helt klart kunna vara en möjlighet. Både vad det gäller ledarskapsutbildningar och på det pedagogiska planet bland mycket annat. (1 Count)</p> <p>Administrationen ren teknikutbildning som gäller LC. Lärarna hur man kan använda tekniken i studiesituationen (1 Count)</p> <p>Vårt uppdrag från nämnden är att kompetensutveckla kommunens egen personal (1 Count)</p> <p>Kan inte komma på något område, men det aksnke finns. (1 Count)</p> <p>Säkert, men jag vet inte hur idag. (1 Count)</p>
<p>Vilka nya kompetenser anser du att personal vid ditt lärcentrum har behov av de närmaste tre åren?</p>	<p>Mediametoder. Lärplattformar. WEBB-utbildningar vilka finns . (1 Count)</p> <p>Handledning av distansutb, högskolekurser etc (1 Count)</p> <p>Vi är generalister och behöver inget direkt just nu (1 Count)</p> <p>Handel och försäljning. Industri och mekanik. (1 Count)</p> <p>Validering (1 Count)</p> <p>Se ovan (1 Count)</p> <p>Svårt att säga. Det fungerar bra nu. (1 Count)</p> <p>Svenska som andraspråk Entreprenörskap/Affärsmannaskap</p> <p>Distanspedagogik/metodik Datorkunskap (1 Count)</p> <p>- (1 Count)</p> <p>Kännedom om vilka flexibla element som är aktuella på marknaden. (1 Count)</p> <p>Vet ej (1 Count)</p> <p>Hänga med i den nya tekniken kring t ex Adobe Connect Pro. (1 Count)</p> <p>Behöver ha kunskap om hur tekniken kring bryggan fungerar pga av personalbyte inom kort (1 Count)</p> <p>Teknikutvecklingen förutsätter alltid höjd kompetens. (1 Count)</p> <p>Mer tid och kunskap om vikten av omvärldsanalys och behovsinventeringar. (1 Count)</p> <p>Att vi håller oss uppdaterade med vilka nyheter som är på gång betr tekniken. Vad som händer inom utbildningsområdet, nyheter gällande behörighet och antagning. (1 Count)</p> <p>Beror på utvecklingen av lärcentra. Behöver troligtvis kompetens inom näringslivsfrågor. (1 Count)</p> <p>pedagogik, teknik (1 Count)</p> <p>Hur man motiverar och engagerar håglösa unga vuxna. (1 Count)</p> <p>Studieteknik för att hjälpa studenterna. (1 Count)</p> <p>Se ovanstående. (1 Count)</p> <p>Att kunna förstå te x kommunallagen så att man inte går för långt när man är ute och erbjuder utbildning till privata företag (1 Count)</p> <p>Omvärldsbevakning (1 Count)</p>
<p>På vilka områden behöver lärosätenas personal kompetensutveckla sig anser du?</p>	<p>Vet ej (3 Counts)</p> <p>Vissa kurser skulle kunna användas av sistaårselever med särskilda intressen. Troligen behövs en starkare styrning av kompetensutvecklingsmedlen. (Stat eller region) (1 Count)</p> <p>Återigen, lärplattformarna. (1 Count)</p> <p>Teknikpedagogik, dvs pedagogik anpassad till teknikanvändningen. (1 Count)</p> <p>Lös administration/organisationsfrågan ! Se till att ert lärosäte präglas av en</p>

samsyn kring metodik/pedagogik och fundera över hur samtliga lärare/pedagoger får del av detta (1 Count)

Ta del av Lean production-tankarna och omvärldsbevakning. (1 Count)

Teknikerna borde lära sig mer om telebild och tekniken bakom. (1 Count)

Distanspedagogik. (1 Count)

Det fungerar bra. (1 Count)

hm...jag vet faktiskt inte (1 Count)

Kunskap i/ och vetskap om vilka element man kan använda sig av i flexibelt upplägg. De behöver kännedom om den tekniska utrustningen och liknande, samt kompetens personal som står för djupare kunskap, både om upplägg av flexiblare utbildning samt i tekniken som kan användas. (1 Count)

organisationsöversyn pågår varför det i dag är svårt att svara på frågan men generellt behöver vi bli bättre på att möta näringslivets behov (1 Count)

Viktigt är att alla lärare som ska undervisa via telebild får en bra kunskap och detta verktyg. Telebildundervisning kräver en annan pedagogik. (1 Count)

Uppdaterad kunskap kring telebild och kommande Adobe Connect. (1 Count)

Metodutveckling. Teknik. Social kompetens är flummigt uttryck men användbart... (1 Count)

Kanske på teknikens område? (1 Count)

Grundläggande distanspedagogik/teknik för föreläsarna. (1 Count)

Nya politiska inriktningar som leder till förändringar av arbetet t.ex. KY – YH. Integrationspolitiken - Kommun kontra arbetsföremedlingen. (1 Count)

Distanslärarpedagogik (1 Count)

Telebildföreläsning. (1 Count)

Teknik Förståelse för hur studenternas studiemiljö på hemorten fungerar, distansstudenten har annat stöd än campusstudenter, t.ex. sitt lokala bibliotek. (1 Count)

Har jag ingen uppfattning om (1 Count)

Nya lärare som använder distansteknik behöver kunskap i distanspedagogik. Jag tror att många erfarna distanslärare kan hjälpa till med sin erfarenhet, för det finns många som är väldigt duktiga. (1 Count)

Kvalitetsarbete

På vilket sätt jobbar ditt lärcentrum med kvalitetsarbete idag?

Svagt. (1 Count)

Mycket handlar om teknik. (1 Count)

Uppföljning och utvärdering av kvalitetsredovisning, återkommande pedagogiska diskussioner vid personalträffar, gemensamma studiedagar inom länet (1 Count)

Utvecklar utbildningen digital design på flera sätt. (1 Count)

Finns hela tiden en uppföljning/utvärdering, som leder fram till förbättringsområden. Gör detta en gång om året till de studerande, medan det är en kontinuerlig process i det interna arbetet. (1 Count)

Lean production dvs Muda - minska slöseriet, Kaizen - ständiga förbättringar, osv. (1 Count)

enkäter mm (1 Count)

Under uppbyggnad (1 Count)

Utvärderingar, samarbete med andra LC. (1 Count)

Behovsanalyser och samarbete med företag och representer från kommunen gör att vi lättare kan "spå" efterfrågan. (1 Count)

Vi har massor av olika kvalitetsarbeten igång. Kvalitetsredovisning Arbetsmiljöenkät Behovsinventering Enkätundersökningar osv osv.. (1 Count)

vi har ett internt kvalitetssystem (1 Count)

Med utvärderingar och mycket personlig kontakt med studenterna som använder lärcentrum. Alltid personlig rundtur och information om våra faciliteter. (1 Count)

Ständig utvärdering om hur vi kan bli bättre på det vi jobbar med. (1 Count)

Årligen återkommande studentenkäter och träffar med det omgivande "samhället". Naturligtvis även det dagliga samtalet med studenter. (1 Count)

	<p>Uppföljning av verksamheten och direkt redovisning till ledningsgrupp och kommunstyrelsen. (1 Count)</p> <p>Vi har så lite tid endast tillhandahåller kurser/tentor (1 Count)</p> <p>Vi lämnar ut enkäter men det blir bara till de som studerar på Vuxenutbildningen. Inte de som läser på högskolan men sitter i våra lokaler. (1 Count)</p> <p>Nässjö och Vetlanda kommuner är medlemmar i Nitus som har kvalitetsdeklarerade lärcenter inom sin organisation. Övriga, dvs Aneby, Eksjö och Sävsjö följer i görligaste mån de kvalitetsmål som finns för Nitus genom samverkan i kommunalförbundet. (1 Count)</p> <p>Alltför dåligt! Vi har enkäter och utvärderingar men hinner inte alltid följa upp dem. Vi gör dock kontinuerliga förbättringar i samband med att vi finner svaga länkar. T ex har tekniken blivit betydligt bättre de senaste åren. (1 Count)</p> <p>Utvärderingar efter varje kurs samt terminsutvärderingar. (1 Count)</p> <p>Utvärderar de studerandes synpunkter och resultat. (1 Count)</p> <p>Kvalitetsdeklarerade i Nitus Kvalitetsarbeten gentemot skolverk och yh-myndigheten. (1 Count)</p> <p>Kvalitetsredovisning till Skolverket (1 Count)</p> <p>Analyserar avhopp och betyg. Deltar i EU-projektet GROWTH. (1 Count)</p> <p>Vi har en verksamhetsplan som vi jobbar efter, Motor, Mäklare, Mötesplats. (1 Count)</p> <p>Vi har kvalitets redovisningar som vi kontinuerligt genomför (1 Count)</p> <p>Uppföljning av utbildningar och kurser. Diskussioner med studenter. (1 Count)</p> <p>Terminsutvärderingar för alla studenter - även de som läser nätbaserat och använder Lärcenter som studieplats, eller de som bara kommer hit och tenterar. De grupper som studerar här håller vi kontakt med kontinuerligt för att snabbt kunna reagera om något inte fungerar. (1 Count)</p>
<p>Distansstudentens första kontakt med högskola/universitet sker ofta genom lärcentrum. Hur ser ditt lärcentrum på den situationen? (Har parterna rimliga förväntningar, krav...)</p>	<p>Säkert skulle informationen kunna förbättras. Av ekonomiska skäl finns ett ökat intresse bland nyblivna studenter inför hösten. En svag arbetsmarknad gör att de studerande från landsbygden försöker undvika skuldsättning för studier. (1 Count)</p> <p>Inga problem. (1 Count)</p> <p>Kan förbättras från vårt håll (verksamheten har flyttat och vi har ännu inte fått ordning på TeleBild resp internetanslutningar. (1 Count)</p> <p>Jag möter upp och informerar vid första träffen och hjälper till , viktigt att studenterna känner sig välkomna och får den information de behöver. (1 Count)</p> <p>Om organisationen hos er kan fungera, blir det också ett mycket bättre mottagande av studenterna. (1 Count)</p> <p>Alla är väldigt tacksamma (1 Count)</p> <p>Med de begränsade personalresurser vi har försöker vi ändå alltid att skapa en god start för de studerande. Vi försöker också klagöra rollfördelningen mellan lärosäte och lärcentrum, något som är väldigt oklart för många studerande. (1 Count)</p> <p>vi har en från Högskolan Väst hos oss en dag i veckan, så det finn en nära anknytning. Vi träffar också studenterna första gången tillsammans. (1 Count)</p> <p>Se ovan om framförhållning (1 Count)</p> <p>När LC har korrekt information är det inte svårt att föra vidare. (1 Count)</p> <p>Jag tycker att det känns tryggare för studenterna att träffa oss på lärcentra innan de åker till lärosäten. De får möjlighet att i en liten grupp ställa de första frågorna om utbildningen och allt annat praktiskt, träffa sina gruppkamrater innan de kanske blir tvungna att bo tillsammans osv. Och det är naturligtvis trevlig för oss att träffa dem. (1 Count)</p> <p>Det fungerar väldigt bra. (1 Count)</p> <p>Jag tycker att det fungerar ganska bra. Personligen har jag inga problem med vilka frågor som rör oss och vilka frågor som rör högskola/universitet.</p>

Och det brukar vara ganska lätt att hänvisa till rätt enhet/person. (1 Count)
viktigt att vi får ta del av samma information som ni skickar till studenterna och att vi får information om antagna till utbildningen i god tid. Att kursplaner finns tillgängliga för oss så att vi kan ge rätt stöd till studenter som har frågor om utbildningen (1 Count)

Hittills har allting fungerat bra. (1 Count)

Förväntningarna är ibland högre än den information som getts, och i många fall kommer sent in på kursstart. Liten eller ingen information har spridits om upplägget i undervisningen så LC-personal vet vad som förväntas, och kan svara/inforera studenterna på plats. (1 Count)

De har relativt knapphändig info om Lärcentrums del i studierna. Växer fram under studiernas gång (1 Count)

Lärosätet har ibland svårt att lämna nödvändig information "i tid" vid framförallt kursstarter. Hos oss har vi studenter från ca 15 lärosäten och eftersom de flesta startar ungefär samtidigt är det en omöjlighet att träffa alla studenter vid kursstart. (1 Count)

Det fungerar bra och de absolut flesta har rimliga förväntningar och krav. (1 Count)

Vilka förväntningar har högskolan på oss? Önskan om att få deltagarlistor snabbare än idag för att i god tid informera eleverna (1 Count)

Vi välkomnar distansstudier och ser gärna att de använder våra lokaler. Det kan sporra en och annan som läser på gymnasienivå. Viktigt att visa att det är möjligt att läsa "hemifrån". (1 Count)

Till alla våra lärcentra finns SYV knutna för att tillgodose individuella behov av information. I övrigt är de flesta i personalen erfarna nog att resonera med studenten om studerandesituationen. (1 Count)

Oftast uttalar distansstudenten inte sina krav. Men vi har en dialog och finns till hands, är alltid med vid uppkopplingar och har ett speciellt informationsmöte vid första lärtillfället. Skriver välkomstbrev och håller studenterna informerade vid förändringar och dylikt. (1 Count)

När det är nya kurser/program har vi många gånger inte tillräckligt med info betr programmet/kursen. Det är lika om det har blivit ändringar i programmet från föregående år. (1 Count)

Vi ser vårt värdskap som en mycket viktig tjänst. Självklart kan förväntningarna vara olika, men med en bra kommunikation mellan oss och studenterna har det mesta fungerat mycket bra. (1 Count)

Beror på situationen. Behöver den studerande hjälp med att få till bra kurser finns personal och även studievägledare knutna till vårt lärcenter. (1 Count) vet ej (1 Count)

Det har fungerat bra, om de studerande kommer till informationsmötet som vi inbjuder till. Den här hösten uteblev samtliga vid en kurs utan att meddela sig. Mötet låg en halvtimme före sändning. (1 Count)

Parterna har rimliga förväntningar och tycker det är bra med träff på lärcentra för att slippa åka. (1 Count)

Tyvärr är förväntningarna lite väl lågt ställda vad det gäller att studera vid ett lärcenter. Många tycker nog att det borde vara lättare och man ser det mer som en "utökad gymnasieskola" vilket många märker inte är fallet när de väl sätter igång med sina studier. (1 Count)

Olika för olika personer, många förstår inte vad distansstudier egentligen innebär (1 Count)

Om det är en längre utbildning tycker jag att det är bra om man får åka till skolan och registrera sig. Vid kurser är det ok att vi på lärcentrat är första kontakten. (1 Count)

OK (1 Count)

Vid första träffen informerar vi om vad vi kan hjälpa till med. Samtidigt informerar vi om vilka frågor de måste vända sig till lärosätet med.

Studenterna vet att de hela tiden kan fråga oss om det är något. (1 Count)

På vilket sätt bidrar ditt lärcenter till

Inte alls. (1 Count)

Programråd. Viktigt att studenterna och lärcentrats synpunkter kommer fram.

bättre kvalitet i lärosätenas utbildningar?

(1 Count)

Genom bl a Westum, dialogmöten (1 Count)

Vi skapar en bra miljö att studera i. Resten av paketet står NI för. Kvaliten på utbildningarna från er är alldeles för svajig och heterogen (1 Count)

Bra återkoppling ger förbättrings arbete. (1 Count)

Den fysiska träffen har ette genvärde som man aldrig får om man bara sitter hemma på sin kammare. Att träffa studiekamrater, stöta och blöta problem är viktigt. Därför bör träffarna också användas till annat än att "titta på tv" tillsammans! (1 Count)

se ovan (1 Count)

Hög nivå på det personliga och tekniska stödet (1 Count)

Återkopplar om man upptäcker fel och brister. (1 Count)

Möjligheten till bra utbildning då eleven inte har möjlighet att flytta på sig till större högskolor. (1 Count)

Vi erbjuder hög service och har nära kontakt med de studenter som så önskar. Vi kan oftast hjälpa till snabbt och har både personal och teknisk utrustning tillgänglig. Vi är lyhörda på studentens åsikter och önskemål och framför också detta vid behov till respektive högskola/universitet. För många studenter tror jag att vi är just det där lilla extra som gör att man orkar ta sig egenom sin kurs. (1 Count)

Vi marknadsför och informerar om era kurser (1 Count)

Genom att försöka bistå studenterna med så mycket hjälp vi kan, även korta vägarna till information. Har de frågor försöker vi alltid ta reda på vem de ska vända sig till. dessutom möjligheten att utbilda sig även om man lever i ett mer oflexibelt liv, dvs har familj här eller liknande. Då gör Lärcentrum det möjligt att utbilda sig ändå. (1 Count)

Återkoppling, återkoppling! Kommunikation om förbättringsåtgärder, vilket inte alltid tas emot på ett bra sätt. LC jobbar med många olika Lärosäten och kan därför tipsa om upplägg man sett hos andra leverantörer för att sprida kunskap. (1 Count)

Vet ej (1 Count)

Dagliga kontakter med studenter där vi, vid behov, försöker förmedla synpunkter vidare till respektive lärosäte. Vi är alltid öppna för dialog med lärosätet. (1 Count)

Vi har kontaktpersoner till samtliga utbildningar som ger support i tekniska bitar och är bollplank mot studenters funderingar. Vi ger också studietekniktips. I och med att vi har ett stort utbud av fristående kurser från olika lärosäten har studenter möjlighet att läsa annat utöver programmen om de så önskar. (1 Count)

Närheten och tillhandahållande av lokaler för videokonferenser och enskilda studier och bra teknik (1 Count)

Vi har anskaffat ny telebildutrustning, ser till att någon tar emot och visar hur utrustningen kommer igång (1 Count)

Ofta genom att ställa frågor. Finns utvärderingar - genom att uppmana studenterna att göra dem. Vi gör behovsinventeringar och framför behoven av utbildningar till lärosätena. Vi föreslår ibland en metodändring... (1 Count)

Genom den service och närvaro vi tillhandahåller. (1 Count)

Vi försöker ge studenterna rätt information och att vi har en daglig kommunikation med dem. Eftersom vi har ett mindre antal studenter har vi en bra kontakt med alla. Alla blir sedda. Vi deltar även i programråd och där får vi med representanter från näringslivet. (1 Count)

Fler studerande som av tradition inte läser eller inte kan läsa på högskola. Alla bidrar till bättre kvalitet (1 Count)

Genom att vi blir bättre på utvärderingar. Ibland saknas utvärderingsmaterial från lärosätena. Både teknik och utbildningskvalitet höjs på detta sätt. (1 Count)

tillgänglighet (1 Count)

Se till att tekniken fungerar, att de studerande har en bestämd lokal, att personal finns till förfogande för frågor. (1 Count)

	<p>Vi påpekar det som studenterna är mer eller mindre missnöjda med. (1 Count)</p> <p>Man försöker att ha regelbunden kontakt med lärosätena för att kunna ge en rättvis bild av hur studenterna uppfattar utbildningen. (1 Count)</p> <p>Bättre öppettider, mindre grupper (1 Count)</p> <p>Bra utrustning, bra lokaler, serviceinriktad personal. (1 Count)</p> <p>Studenterna får en nära kontakt med oss och vi kan stötta dem under utbildningens gång. Här finns vägledning och studiebibliotek på nära håll. (1 Count)</p>
<p>Lärcentrapersonal har ögon och öron som tar in många intryck från studenterna. På vilket sätt kan dessa intryck gagna utbildningen?</p>	<p>Naturligtvis är en kommunikation nödvändig för att öka kundnöjdheten. Samtidigt behöver utbildningsanordnaren medel- metoder för att tillgodose åtminstone några synpunkter annars kommer nöjdheten att minska. (1 Count)</p> <p>Ni skulle kunna få del av detta, genom att ni rapporterar till oss vad ER utvärdering har sagt, samtidigt som VI ger tillbaka det som vi har sett och hört. Detta kan naturligtvis endast ske OM ni verkligen vill förbättra och förändra, vilket inte är självklart (1 Count)</p> <p>Bra återkoppling ger förbättrings arbete. (1 Count)</p> <p>Om vi blir bättre på att rapportera och ni blir bättre på att lyssna skulle vi kunna få en bättre organisation och - inte minst - bättre pedagogik. (1 Count)</p> <p>Ge feedback på kursen (1 Count)</p> <p>Om man hör/ser något som är bristfälligt och som man kan förbättra så anser jag att det gagnar alla. (1 Count)</p> <p>At alltid sträva mot att bli bättre. (1 Count)</p> <p>Precis som jag påtalar ovan så vidarebefordrar vi detta till högskola/universitet och det känns aktuellt. (1 Count)</p> <p>Vi fångar upp studenter som läser webbaserade kurser och erbjuder möjlighet för dem att bilda studiegrupper i våra lokaler (1 Count)</p> <p>För att förbättra studenternas situation. Och också lyssna till vad de tycker om samverkan mellan lärosätet och lärcentrat. Allt för att göra bättre. (1 Count)</p> <p>Återkoppling till genomförande Lärosäte. Kommunikation. Vem ska LC-personal återkoppla till? Kursadministratör? Kursansvarig? Lärare? Eller samordnare för flexibla utbildningar? (1 Count)</p> <p>Genom att samtala med personalen på olika Lärcentrum och ta in info. om vad som är bra och dåligt. Kanske inte samla alla på en gång utan ta ett Lärcentrum åt gången. (1 Count)</p> <p>Framförallt våra studentenkäter ger en del synpunkter som borde vara av intresse för lärosätet (1 Count)</p> <p>Genom uppföljande samtal mellan lärare och kontaktperson. Detta är givande om läraren är mån om att utbildningen ska vara bra och att förändring på det som är mindre bra kan ske. (1 Count)</p> <p>Genom närkontakten får vi både positiva och negativa åsikter som vi förmedlar vidare till Högskolan (1 Count)</p> <p>Om lärosätena är receptiva och det går att föra en konstruktiv dialog skulle utbytet av intryck kunna leda till något bra. (1 Count)</p> <p>Genom att vi vidarebefordrar det till lärosätet. (1 Count)</p> <p>Vi förmedlar studenternas synpunkter till er för att utbildningen ska bli bättre. Våra terminsutvärderingar skickar vi till programansvarig. (1 Count)</p> <p>Återkopplingen till lärosätena sker nog mest via studenterna själva, direkt till lärosätet. (1 Count)</p> <p>Förmedlade intryck bör lärosätena i högre uträkning ta hänsyn till. (1 Count)</p> <p>Vid klagomål kontaktar vi lärosätet annars inget (1 Count)</p> <p>Eventuellt vara en länk till utbildningen. (1 Count)</p> <p>Vi kan hjälpa studenterna på ett bättre sätt. (1 Count)</p> <p>Vi är ju de som oftast får lösa de problem som uppstår, både i kommunikationen och med tekniken. Vi upplever oss som en slags mentor för de klasser och studenter som finns på vårt lärcentra. När problem uppstår och vi löser detta, kan jag snabbt förmedla detta till lärosätena och då få en</p>

direkt återkoppling på vad som görs åt problemet. (1 Count)
Vi ser hur de reagerar på olika upplägg. Tyvärr blir det mest det negativa vi får veta eftersom det är då de är upprörda (1 Count)
Man har lättare att ta kontakt med lärosätet om te x problem skulle uppstå (1 Count)
Lärcentrapersonalen ser och hör som är bra och vad som är mindre bra. Detta kan förmedlas på ett bättre sätt. (1 Count)
Vi kan få tidiga signaler om vad som inte fungerar och vidarebefordra detta till utbildningens ansvariga. (1 Count)

Delvis ny roll

Vilka nya arbetsuppgifter har ditt lärcentrum ålagts eller tagit på sig de tre senaste åren?

Inga (1 Count)
Ökat vägledningsarbete, fler arbetssökande (1 Count)
Vi arbetar nästan helt uteslutande mot kortutbildade människor i våra stadsdelar, vilket medför att vi skapar utbildningar på komvuxnivån (1 Count)
- (1 Count)
Inga speciella vad jag kan komma på. (1 Count)
Ansvar för Komvux (1 Count)
det ser lika dant ut som innan. (1 Count)
Som det ser ut idag är vår huvudprocess utbildning. (1 Count)
vi har utvecklat verksamhetsområdena forskning och affärsutveckling (1 Count)
Kan ej svara på detta då jag endast varit här i 10 månader. Men det som jag vet är att vi fungerar som lärcentrum för 3 heltidsprogram på distans. Där är vi basgruppsort och mötesplatsen för obligatoriska närträffar varje månad. (1 Count)
Vet ej (1 Count)
inga nya arbetsuppgifter de senaste åren (1 Count)
Vårt lärcentrum utvecklas hela tiden. YH-utbildningar kommer in mer, specialinriktade högskoleutbildningar utvecklas och det blir fler uppdragsutbildningar. I Hultsfred satsar kommunen mycket på att utveckla lärcentrum (Campus Hultsfred) på många olika sätt. (1 Count)
Det är just det här med distansstudier. (1 Count)
Vi distribuerar öppna föreläsningar. Vi anordnar SYV-träffar för regionen; vi nätverkar med lärcentra i hela länet. Vi arbetar aktivt i Nitus för ökad kvalitet. Vi arbetar närmare arbetslivet där det låter sig göras. Vi internutbildar i teknik. Vi anordnar uppdragsutbildningar. (1 Count)
Vet ej, vi har hela tiden tagit ett marknadsföringsansvar och håller god kontakt med kursadministratörer och lärare vid lärosätena. (1 Count)
På tekniksidan har vi fått många nya arbetsuppgifter. tekniken ställer högre krav på personalen. (1 Count)
Kommunernas ekonomi minskar. Vi måste prioritera och inom vår verksamhet (vuxenutbildningen) kan inte högskolekurser på hemmaplan ges ngn framträdande roll. (1 Count)
Integrationsuppgifter (1 Count)
tentor (1 Count)
Två grupper studerande genomför förskollärautbildning. Detta innebär att vi ställer en sal till förfogande två gånger i veckan under dagtid + personal som ska finnas tillgänglig. (1 Count)
Utbildningsprogram (programråd) Uppdragsutbildningar inom Hph Detta kräver en större arbetsinsats än endast fristående kurser. (1 Count)
Eftersom Campus Värnamo är en såpass ny organisation är vi fortfarande i utvecklingsstadiet och allt är mer eller mera nytt. (1 Count)
Att ta emot en stor grupp 20 personer som läser Butikschefprogrammet via Skövde, Grupperna brukar vara mindre. Det fungerar bra men skulle inte gå att ha fler stora grupper pga lokalbrist. (1 Count)
Lc komp, företags, teknik och vård college (1 Count)
Nya utbildningar, nya projekt - arbetsuppgifterna förändras hela tiden. Det blir också mer och mer arbetsuppgifter så lärcentrapersonalen måste kunna rationalisera. (1 Count)

<p>Vilka uppgifter ser du att ditt lärcentrum kommer att ha i framtiden?</p>	<p>Mer arbete med behovsinventering. <i>(1 Count)</i></p> <p>Övervintring av personal vid konjunktursvackor. Höjande av utbildningsnivån i en svagutbildad landsbygdskommun. <i>(1 Count)</i></p> <p>Mötesplats, vägledning, kortkurser/föreläsningar, TeleBild-utbildningar, enkät om utbildningsbehov i kommunen (företag o privatpersoner) <i>(1 Count)</i></p> <p>Som idag. Förhoppningsvis någon utbildning från YH. <i>(1 Count)</i></p> <p>Mer av det som står ovanför och dessutom vägledning. <i>(1 Count)</i></p> <p>Utvecklas mer till regionen nytta <i>(1 Count)</i></p> <p>Vi är osäkra. Antingen blir vi "två hål i väggen" och då kan vi lika gärna packa ihop. Eller också blir vi en plats dit de studerande gärna går för både formella och informella möten och spännande pedagogiska diskussioner. <i>(1 Count)</i></p> <p>Strategisk kompetensförsörjning <i>(1 Count)</i></p> <p>kanske mer teknisk support? <i>(1 Count)</i></p> <p>Jag tror att vi kommer att jobba mer med strategiska tillväxtfrågor på kommunal och regionsnivå. <i>(1 Count)</i></p> <p>ännu viktigare aktör i vår regions tillväxt och utveckling <i>(1 Count)</i></p> <p>Mer som knutpunkt mellan lärosäte och studenter. Det kommer bli mer och mer flexibel utbildning, vilket också kommer ställa större krav på teknik och teknisk kompetens. <i>(1 Count)</i></p> <p>Minder genomförade via Högre lärosäten. Göteborg satsar på att införa de flexibla elementen på kommunal vuxenutbildning. <i>(1 Count)</i></p> <p>Vet ej <i>(1 Count)</i></p> <p>större fokus på näringslivets behov <i>(1 Count)</i></p> <p>Det är svårt att sja om framtiden, men som sagts tidigare har kommunen stora planer för utvecklingen och det kommer bli ännu mer direkt anpassade utbildningar mot specifika branscher och företag. <i>(1 Count)</i></p> <p>Erbjuda utbildningar i närheten till hemorten <i>(1 Count)</i></p> <p>Ännu mer distansstudier. Det är viktigt för att många ska kunna ta steget till högre studier. <i>(1 Count)</i></p> <p>Vi ger kommuninvånarna den service ett flexibelt utbildningsväsende kräver. Vi lyssnar och förmedlar invånarnas behov och försöker tillgodose dem genom aktivt samarbete med lärosätena. Vi vet regionala högskolors långsiktiga arbete och kan vara infrastruktur för utbildningar av olika längd, med kontinuerlig antagning och verkar för breddad rekrytering, validering och god genomströmning. <i>(1 Count)</i></p> <p>Fortsatt gott värdskap samt större roll i marknadsföringen av kurserna. Vi gör också omvärldsanalyser och tar in önskemål från företag och offentlig verksamhet. <i>(1 Count)</i></p> <p>Vi ska vara ett flexibelt lc gällande teknik, lokaler och personal, utifrån studenternas behov. Vi är både ett utbildningscentrum och ett utvecklingscentrum. <i>(1 Count)</i></p> <p>Ett samarbete främst för grund- och gymnasialakurser inom vårt närområde. <i>(1 Count)</i></p> <p>Alltmer flexibelt lärande för alla! <i>(1 Count)</i></p> <p>utbildningar, tentor, <i>(1 Count)</i></p> <p>Mer inriktade arbetsuppgifter mot Motor-, Mäklare- och Mötesplatsrollen. <i>(1 Count)</i></p> <p>Vi kommer satsa på att våra utbildningar ska leda till arbete. Detta gör vi genom näringslivseftertraktade utbildningar och kurser. Ett lärcentra får aldrig stagnera utan måste hela tiden söka nya vägar för att kunna nå ut till de målgrupper man riktar sig till. <i>(1 Count)</i></p> <p>Jag tror det kommer att fortsätta och utvecklas med telebild och distans både för att få tillgång till fler utbildningar utan att flytta och för att kompetensutvecklas i jobbet <i>(1 Count)</i></p> <p>Inriktning mot företag, flera "långa" utbildningar <i>(1 Count)</i></p> <p>Ligga i framkant och fånga upp de behov som finns i samhälle. Vara attraktiva mot lärosätena. Säkra finansieringen med hjälp av projektpengar. <i>(1 Count)</i></p>
--	---

<p>Vilka uppgifter ser du att lärosätena kommer att ha i framtiden i förhållande till ditt lärcentrum?</p>	<p>Liknande som nu, men säkerligen fler och på nya sätt i och med teknikutveckling och studenternas förändrade krav/förväntningar. (1 Count)</p> <p>Vet ej (2 Counts)</p> <p>Ska förvaltningar och näringsliv kunna utvecklas som tiden kräver i ett glesbefolkat land som Sverige. Behöver utbildningsverksamheten ernjudas kontinuerligt till ungdomar och vuxna. (1 Count)</p> <p>Bära kostnader för TeleBildsändningar till Lärcentrum, annonser o marknadsföring. Ökad dialog baserat på utbildningsbehov (resultat från genomförda enkäter). Mer uppdragsutbildning, dvs anpassad till spec behov hos resp Lärcentrum (1 Count)</p> <p>Fler kurser via internet. (1 Count)</p> <p>Inga (1 Count)</p> <p>Stödjande mer utvecklande mot yrkeslivets behov (1 Count)</p> <p>Hjälp oss i vårt arbete så kommer vi att hjälpa er att öka genomströmningen. Vi hjälper er också i ert uppdrag att nå de underprivilegerade målgrupperna som aldrig skulle börja läsa på vanligt sätt på ett lärosäte. (1 Count)</p> <p>- (1 Count)</p> <p>Förhoppningsvis kommer vi att ha ett nära samarbete och naturliga mötesplatser i utbildningsfrågorna. Kan vi hitta dessa forum tror jag också att vi kan bygga en mycket stark region när man tittar på det ur ett regionsperspektiv. (1 Count)</p> <p>Större. Mer flexibelt lärande öppnar upp för mer och närmare samarbete med lärcentra. Det kommer förhoppningsvis bli mer av heltidsutbildningar på distans osv. (1 Count)</p> <p>Allt mindre. (1 Count)</p> <p>ökad och tidigare dialog vid planering och genomförande av utbildning kommer att bli nödvändig. (1 Count)</p> <p>Mer stabilt samarbete genom avtal mellan lärosäten och lärcentrum där man på så sätt bygger upp en kontinuitet och även en möjlighet för utveckling av behovsanpassade utbildningar. (1 Count)</p> <p>Samordning och erbjudande av kurser (1 Count)</p> <p>I min drömvärld tillförs vi resurser till kommunala verksamheten med lärcentra. Det lyssnas till lärcentras erfarenheter. Nya lärcentra stötts av den regionala högskolan. Med nya distributionsformer slutar lärosäten kräva att grupper om 25 studenter samlas på lärcentra....Vi erkänns som samverkansparter- inte som balansvåg för lärosätenas ekonomi. (1 Count)</p> <p>Fortsatt goda leverantörer av utbildningar/kurser till våra invånare i kommunen. (1 Count)</p> <p>Lärosätena ska tillhandahålla både program och kurser och som studenterna efterfrågar och som gynnar tillväxten i kommunen. (1 Count)</p> <p>Ekonomisk stöttnig om vi skall kunna bedriva och marknadsföra kurser från högskolorna. (1 Count)</p> <p>Bli mer lyhörda för samhällsutvecklingen. (1 Count)</p> <p>Ge fler möjligheter till individuella studier "framför datorn". (1 Count)</p> <p>Erbjuda fler utbildningar och kurser utifrån behov i samhället (1 Count)</p> <p>Att möta de "nya" studenterna som kommer, med en helt annan teknikkunskap och andra sätt att skaffa kunskap. Att utveckla verksamheten utifrån detta. (1 Count)</p>
--	---

Tips till VKF

<p>Övriga synpunkter som du vill ta upp i samband med konferensen. Ge gärna tips på framtida konferensinnehåll, tips om föredragshållare, etc.</p>	<p>Lean production (1 Count)</p> <p>Gärna något om framtidens lärande, IT i undervisningen etc. (1 Count)</p> <p>- (1 Count)</p> <p>Troed Troedsson är en mycket bra föreläsare! (1 Count)</p> <p>Tänk efter före! När man gör en flexiblare utbildning måste man vara beredd att lägga ner mer tid i planeringsstadiet av genomförandet, det komemr att bli ohållbart i längden om det är ok för lärarna att sätta sig framför kameran "om de känenr för det". Lärarna måste få ett bra stöd i ryggen när de planerar flexiblare genomförande. (1 Count)</p> <p>Trovärdigheten är viktig såväl för oss på lärcentrum som för lärosätena,</p>
--	---

vilket innebär att om vi marknadsför en utbildning/kurs och vi får sökande på den måste den genomföras. Det underlättar med både trovärdighet och kvalitet om avtals skrivs mellan dessa båda. *(1 Count)*

Vi har ännu inte hela kurser från nämnda lärosäten på distans. Vi ägnar oss främst åt tentamen och vissa mindre kurser från t ex Gävle. *(1 Count)*

Som bibliotekarie, med lärcentrum i biblioteket, ser jag bara en del av verksamheten. Jag har tät kontakt med studenterna, men nästan ingen med lärosätena och deltar heller inte i planering och förberedelser av kurser.

Därav många blanka svar. *(1 Count)*

Det tog längre tid än väntat att svara på enkäten, måste tyvärr därför lämna resterande frågor obesvarade. Hoppas ändå att mina synpunkter kan vara av värde. //Camilla *(1 Count)*